

Содержание социально-педагогической работы



Цель социально-педагогической работы:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его жизненном пространстве.

Основными задачами являются:

- обследование семей с целью выявления трудностей и конфликтных ситуаций, отклонение в поведении детей и других членов семьи;
- установление их причины поиск адекватных мер по их социальной защите и поддержке;
- осуществление патронажа детей из неблагополучных семей и семей «группы риска»;
- консультирование у различных специалистов по проблемам семьи и детства;
- тесное сотрудничество с общественными организациями;
- индивидуальная работа с детьми и семьями, нуждающимися в особом педагогическом внимании;
- социальная защита прав ребенка;
- социальная поддержка детей и подростков;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- успешная реализация образовательно-воспитательных целей и задач нашей школы.

Обязанности школьного социального педагога:

- представлять и защищать интересы учащихся в органах законодательной и исполнительной власти;
- делать официальные запросы в общественные организации, государственные учреждения с просьбой о решении личных и социальных проблем семей;
- информировать государственные органы о состоянии той или иной проблемы в сфере своей деятельности;
- правовая работа социального педагога включает в себя юридическую защиту ребенка, нередко социальный педагог выступает в суде в его защиту;
- социальный педагог должен быть посредником, привлекая медиков, юристов и другие службы.

Работа социального педагога идет по 5 направлениям:

1. Учебно-методическая работа.

- Изучение литературы по социальной педагогике;
- Знакомство с периодической печатью;
- Участие в семинарах и совещаниях социальных педагогов.

2. Работа с семьей.

- Дифференциация семей по категориям;
- Организация взаимодействия социальных служб для разрешения возникающих конфликтов;
- Привлекать учителей, детей, родителей в проведении совместных вечеров;
- Посещение на дому семей группы риска, семей опекаемых детей;
- Консультативная помощь родителям.

3. Работа с детьми.

- Изучение занятости детей во внеурочное время.
- Проводить часы общения, помогать разрешению конфликтов;

- Уделять особое внимание детям, находящимся под опекой.
- Ведение индивидуальной работы с «трудными детьми», с детьми из семей группы риска.

4. Работа с классными руководителями.

- Классный руководитель должен владеть полной информацией о каждом ребенке своего класса, о семье, в которой он воспитывается. В случае сложной ситуации информировать социального педагога и администрацию образовательного учреждения.
- Посещение семей, дети которых оказались в сложной жизненной ситуации вместе с социальным педагогом.
- Работа с учителями по обеспечению индивидуального подхода в воспитании детей с целью преодоления ими школьной дезадаптации.
- Совместные встречи и беседы с родителями.
- Консультативная помощь для классных руководителей.

5. Взаимодействие социального педагога с социальными службами.

- Организация встреч ребят с работниками правоохранительных органов с инспектором по делам несовершеннолетних.
- Приглашать родителей и учащихся (по необходимости) на индивидуальные беседы с педагогом, психологом.
- Подключать к работе с неблагополучными семьями центры помощи семье и детям.